



Guía de calificación

Para la ruta de calificación completa
Portafolio de documentación de calidad



Actualización de julio de 2024

¡Deje que sus estrellas brillen!

¡Únase a nosotros en nuestra misión de ayudar a preparar a los niños para el kinder y para la vida!

Gracias por elegir solicitar una calificación por estrellas de Parent Aware, el Sistema de calificación y mejora de la calidad (*Quality Rating and Improvement System*, QRIS) de Minnesota. Aplaudimos su decisión de participar y su compromiso con la mejora de la calidad. Cuando usted se ofrece como voluntario para participar en Parent Aware, va más allá de los requisitos básicos de salud y seguridad para demostrar las mejores prácticas en el cuidado infantil y la educación temprana. Cada Nivel de Estrella contribuye al siguiente, ayudando a las familias a identificar fácilmente hasta qué punto ha progresado su programa en la adopción de estas prácticas.

Hay un equipo disponible para ayudar a mejorar, apoyar y celebrar los puntos fuertes de su programa. Mientras se prepara para su Calificación, trabajará con un Asesor de calidad y un Asesor de desarrollo profesional con años de experiencia en educación temprana. Ellos trabajarán estrechamente con usted a lo largo de todo el proceso de Calificación.

Como programa participante, debe presentar un Portafolio de Documentación de Calidad —en inglés, *Quality Documentation Portfolio* (QDP)— para obtener una calificación por estrellas. El propósito del QDP es ayudarlo a organizar ejemplos de su trabajo como evidencia de que su programa implementa las mejores prácticas para la preparación escolar. Completará el QDP y reunirá su documentación con la ayuda de un Asesor de calidad de su agencia local de Child Care Aware of Minnesota.

Encontrará más información sobre las calificaciones de Parent Aware en el [sitio web de Parent Aware](#).

Para obtener ayuda en español, llame al 888.291.9811.

Cuatro pasos para enviar su QDP

Hay cuatro pasos para presentar su Portafolio de Documentación de Calidad requerida:

1. Solicite la ayuda de un Asesor de calidad de Parent Aware y un Asesor de desarrollo profesional (Professional Development Advisor, PDA) de su agencia local de Child Care Aware of Minnesota.
2. Revise los puntos fuertes de su programa y establezca una meta de nivel de estrella con su Asesor de calidad Parent Aware y su Asesor de desarrollo profesional.
3. Organice muestras que destaquen sus mejores prácticas de preparación para el kinder.
4. Envíe la evidencia para recibir su calificación por estrellas.



¡Importante!

Utilizará [Develop](#), un sistema de datos en línea, para enviar y recibir correos electrónicos y enviar parte o la totalidad de su Evidencia en línea. Para tener éxito en Parent Aware, le recomendamos que acceda a Develop utilizando una computadora.

¡Hay ayuda disponible! Póngase en contacto con su Asesor de calidad de Parent Aware si necesita ayuda para acceder a una computadora o a Internet durante su experiencia en Parent Aware.



Paso 1. Solicite la ayuda de un Asesor de Calidad de Parent Aware y un Asesor de Desarrollo Profesional (PDA) de su agencia local de Child Care Aware of Minnesota.

Como programa participante, trabajará con un **Asesor de calidad** para analizar los puntos fuertes y las necesidades de su programa, establecer metas, crear planes de mejora y reflexionar sobre su progreso. El objetivo de la relación de asesoramiento es ayudar a los participantes a mejorar la calidad de su programa mediante las mejores prácticas basadas en la investigación y las actividades y estrategias acordadas. A medida que elija su meta de nivel de estrella, usted y su asesor de calidad discutirán oportunidades de asesoramiento adicionales, como el asesoramiento CLASS®.

Trabjará con un **Asesor de desarrollo profesional (PDA)** de su agencia local de Child Care Aware of Minnesota para revisar su registro de aprendizaje, identificar la capacitación necesaria para cumplir su meta de nivel de estrella y crear planes de desarrollo profesional. Su PDA también lo asesorará a lo largo de su camino de desarrollo profesional. Si tiene alguna pregunta sobre capacitación y desarrollo profesional, debe comunicarse con su PDA.

Se requiere la membresía individual vigente y el registro de la organización en Develop para todas las calificaciones por estrellas.

Para recibir una calificación por estrellas, cada proveedor principal, director de programa, coordinador de educación y un maestro principal por aula **debe tener una membresía individual vigente en Develop** y un paso de Minnesota Career Lattice antes de la fecha límite de presentación de su QDP.

Una membresía individual en Develop proporciona a los profesionales de la primera infancia una forma de documentar los logros educativos y las actividades de desarrollo profesional. Esto incluye el Registro de Aprendizaje del Marco de Conocimientos y Competencias (KCF), que enumera las actividades de capacitación, entrenamiento, consultoría, tutoría y cursos que han sido aprobadas a través de Achieve - The Minnesota Center for Professional Development (Achieve MNCPD).

El sistema Minnesota Career Lattice reconoce las horas de capacitación con o sin créditos, los títulos y las credenciales de los profesionales en el campo de la primera infancia.

[Solicite y renueve Membresías Individuales](#) en línea en Develop. Puede ver información útil y las políticas y procedimientos vigentes de Achieve MNCPD para personas en la Guía de Membresía Individual.

Puede tomar hasta seis semanas después de que Achieve MNCPD reciba todos los documentos de respaldo para procesar su Membresía y emitir un paso de Minnesota Career Lattice. Puede ver el tiempo de procesamiento actual en la [página de inicio de Achieve MNCPD](#) o en su perfil individual en Develop.

Para las personas que participan en Parent Aware:

Cada proveedor principal, director de programa, coordinador de educación y un maestro principal por aula debe tener una membresía individual vigente en Develop, un paso de Minnesota Career Lattice y registros de empleo verificados y precisos. Esto conecta a cada persona con el perfil de la organización del programa en Develop, que se requiere para obtener una calificación por estrellas.

Para las organizaciones que participan en Parent Aware:

Para recibir una calificación por estrellas, los líderes de programa deben registrar su perfil de la organización en Develop y verificar el empleo del proveedor principal, el director de programa, el coordinador de educación y cada maestro principal en la pestaña Empleados. También debe completar la pestaña Aulas, identificando un proveedor principal o un maestro principal por aula. Recibirá actualizaciones por correo electrónico de Parent Aware de Develop.



Paso 2. Revise los puntos fuertes de su programa y establezca una meta de Nivel de Estrella con la ayuda de su Asesor de Calidad y su Asesor de Desarrollo Profesional (PDA).

Los programas pueden recibir una calificación de una, dos, tres o cuatro estrellas. Su Asesor de Desarrollo Profesional revisará los registros de aprendizaje de los educadores de su programa y su Asesor de Calidad revisará las prácticas de su programa para ayudarlo a elegir una meta de nivel de estrella para su calificación.

Para recibir una calificación de una estrella, debe cumplir con los requisitos básicos para todas las calificaciones de estrellas y todos los requisitos de capacitación e indicadores en el nivel de una estrella.

Para recibir una calificación de dos estrellas, debe cumplir con los requisitos básicos para todas las calificaciones de estrellas y todos los requisitos de capacitación e indicadores en los niveles de una y dos estrellas.

Para recibir una calificación de tres estrellas, debe:

- Cumplir con los requisitos básicos para todas las calificaciones de estrellas
- Cumplir con todos los requisitos de capacitación y todos los indicadores en los niveles de una y dos estrellas
- Cumplir con todos los requisitos de capacitación y todos los indicadores requeridos en el nivel de tres estrellas
- Obtenga al menos dos puntos en cada una de las cinco categorías
- Los programas familiares de cuidado infantil deben obtener entre 25 y 34 puntos, y los centros de cuidado infantil entre 33 y 48 puntos en los indicadores de tres y cuatro Estrellas
- Para los centros de cuidado infantil que atienden a niños en edad preescolar, cada aula de preescolar o preescolar/infantil observada debe obtener una puntuación CLASS® de al menos 2.0 en el dominio de Apoyo Educativo
- **Todos los proveedores principales o maestros principales deben estar en la Conciencia Fundamental (Foundational Awareness) en el Minnesota Career Lattice.**

Para recibir una calificación de cuatro estrellas, debe:

- Cumplir con los requisitos básicos para todas las calificaciones de estrellas
- Cumplir con todos los requisitos de capacitación y todos los indicadores en los niveles de una y dos estrellas
- Cumplir con todos los requisitos de capacitación y todos los indicadores requeridos en los niveles de tres y cuatro estrellas
- Obtenga al menos dos puntos en cada una de las cinco categorías
- Los programas familiares de cuidado infantil deben obtener entre 35 y 50 puntos, y los centros de cuidado infantil entre 49 y 65 puntos en los indicadores de tres y cuatro estrellas
- Para los centros de cuidado infantil que atienden a niños en edad preescolar, cada aula de preescolar o preescolar/infantil observada debe obtener una puntuación CLASS® de al menos 2.5 en el dominio de Apoyo Educativo
- **Todos los Proveedores principales o Maestros principales deben estar en la Conciencia Fundamental (Foundational Awareness) en el Minnesota Career Lattice.**

Las calificaciones por estrellas se dividen en cuatro áreas: Categorías, Estándares, Indicadores y Evidencia.

Las Categorías son una agrupación de Estándares de programas que encajan de manera lógica.

Los Estándares, también conocidos como "mejores prácticas de preparación para el kínder," son partes de una Categoría que identifica las características de los programas de primera infancia que han demostrado marcar la diferencia para los niños.

Los Indicadores son partes de un Estándar, como un resultado, un proceso o un rol, que se pueden observar y medir.

La Evidencia es la documentación que muestra que su programa está implementando las mejores prácticas para la preparación escolar.

Categoría	Estándares	INDICADORES
Categoría #1. Enseñanza y relaciones con los niños (T)	T1. Plan de estudios	T1.1 Rutinas T1.2 Planeación de clases T1.3a Uso del plan de estudios; T1.3b Transiciones en el aula
	T2. Juego e interacciones	T2.3/T2.4 Interacciones niño/adulto
	T3 Aprendizaje y pertenencia	T3.2 Entorno de aprendizaje T3.3 Capacidad de respuesta cultural
	T4. Apoyo para la transición en el kínder	T4.2 Plan de transición para el kínder T4.3 Actividades de transición para el kínder
Categoría #2. Relaciones con las familias (R)	R1. Respeto y comunicación bidireccional continua	R1.1 Pregunta y escucha a las familias R1.2 Comparte información con las familias R1.3a Participación de la familia; R1.3b Aporte de la familia
	R2. Enlaza a las familias con los servicios	R2.1 Servicios de apoyo familiar
Categoría #3. Evaluación y planificación para cada niño (A)	A1. Observación y evaluación	A1.1 Observación del niño A1.3a Evaluación del niño; A1.3b Proporcionar una evaluación a las familias; A1.3c Pide la opinión de los padres; A1.3d Herramienta de Perfil de entrada al kínder; A1.3e Planificación para niños con necesidades especiales A1.4 Evaluación del niño
	A2. Instrucción basada en la evaluación	A2.3a Instrucción individualizada basada en la evaluación A2.3b Instrucción grupal basada en la evaluación
Categoría #4. Profesionalismo (P)	P1. Liderazgo del programa	P1.1 Ética profesional P1.3a Credencial especializada; P1.3b Educación para el liderazgo; P1.3c Desarrollo del programa
	P2. Cualificaciones y desarrollo	P2.2 Aprendizaje continuo intencional P2.3a Logros de Minnesota Career Lattice; P2.3b Altamente calificado
Categoría #5. Salud y bienestar (H)	H1. Salud y seguridad	H1.2 Prácticas de salud y seguridad
	H2. Nutrición y juego	H2.3a Alimentos saludables; H2.3b Compartir información sobre alimentos saludables; H2.3c Nutrición y juego activo



Paso 3: Organice muestras que destaquen sus mejores prácticas de preparación para el kinder.

Deberá presentar una Portafolio de Documentación de Calidad (QDP) que incluya ejemplos de su trabajo como evidencia de que su programa actualmente utiliza las mejores prácticas para la preparación escolar. Esto incluye Evidencia para cada Indicador que se requiere para la calificación por estrellas que busca. Se enumeran los requisitos de Evidencia para cada Indicador.

Pautas para presentar Evidencia

- Toda la Evidencia debe cumplir con los requisitos descritos en el Acuerdo de participación, que incluye que la Evidencia debe haber ocurrido dentro de los 12 meses inmediatamente anteriores a la fecha de vencimiento del QDP para el nivel de estrella que busca el programa.
- No envíe fotos de niños. Bloquee TODA la información de identificación, como los nombres y las fechas de nacimiento de los padres y los niños. Usted es responsable de proteger la privacidad de los niños y las familias a las que atiende.
- Si desea proporcionar información adicional o aclaraciones sobre la Evidencia que presenta para un Indicador, puede utilizar el cuadro "Nota de Evidencia" en línea en Develop o incluir una nota de Evidencia etiquetada para ese Indicador con su presentación escrita. Importante: una nota de Evidencia por sí sola no se aceptará como Evidencia de Indicador.
- Antes de enviar su QDP, revíselo con su Asesor de calidad. Haga una copia de su QDP completado para sus registros. El Departamento de Servicios Humanos de Minnesota (DHS) no devolverá ningún material original enviado.

Seguir las pautas anteriores permitirá la tramitación en el plazo previsto de la evidencia para su QDP.



Paso 4: Envíe la evidencia para recibir su calificación por estrellas.

El Departamento de Servicios Humanos de Minnesota (DHS) revisa, califica y otorga calificaciones de estrellas de Parent Aware. Las calificaciones se otorgan a los programas participantes que presentan un Portafolio de Documentación de Calidad (QDP) completa y cumplen con los requisitos para una calificación por estrellas. Es su responsabilidad enviar su QDP antes de la fecha límite en el gráfico a continuación.

Fecha de inicio de la cohorte	Cartera de Documentación de Calidad Fecha Límite		*Calificación emitida por
	Calificación de tres o cuatro estrellas	Calificación de una o dos estrellas	
Enero	31 de Marzo	30 de Abril	30 de Junio
Julio	30 de Septiembre	31 de Octubre	31 de Diciembre

**Si envía un QDP a tiempo, recibirá su Paquete de calificación por correo dentro de los 15 días hábiles posteriores al 30 de junio o 31 de diciembre. Si envía un QDP tardío, su calificación puede retrasarse.*

Opciones para enviar su QDP

Puede optar por enviar su QDP en línea o por correo; sin embargo, **todos los programas deben enviar alguna Evidencia en línea**. Si necesita ayuda para acceder a una computadora, consulte a su Asesor de calidad. Recuerde revisar su Portafolio de Documentación de Calidad con su Asesor de Calidad antes de enviarlo.

Envíe en línea: su Portafolio de Documentación de Calidad puede enviarse en línea a través del perfil de la organización de su programa en [Develop](#).

- Para la presentación sólo en línea, utilice las casillas de verificación del Indicador en Develop para identificar los Indicadores para los que solicita créditos. Si no está buscando crédito para un Indicador, seleccionará la casilla de verificación "Exclusión voluntaria".
 - Cargue todas las pruebas en línea.
- Para la presentación de la combinación en línea/en papel, utilice las casillas de verificación del Indicador en Develop para identificar los Indicadores para los que solicita créditos en línea. Cargue Evidencia en línea para esos Indicadores. Si necesita enviar cualquier documentación en papel junto con su envío en línea, seleccione la casilla de verificación "Proporcionaré estas pruebas por correo".
 - Envíe un Formulario de Información del Programa, una Lista de Verificación del Indicador y una Evidencia del Indicador en papel completados por correo inmediatamente después de su envío en línea.
 - Envíe Evidencia en papel solo para los Indicadores donde las pruebas no se enviaron en línea. Etiquete las pruebas con el número del Indicador como se describe en la guía de envío de papel a continuación.
- **Envío por correo:** utilice la siguiente dirección postal para enviar materiales en papel que no requieren envío en línea. Use un franqueo adecuado (suficientes estampillas) al enviar su QDP. El DHS no está autorizado a pagar los gastos de envío.
- Los QDP enviados por correo deben llevar matasellos de la fecha de vencimiento del QDP, enviarse en un solo sobre y remitirse a:

Child Care Aware of Minnesota
Attn: Parent Aware Rating Team
10 River Park Plaza, Suite 820
St. Paul, MN 55107
- Para la presentación en papel, utilice la Lista de Verificación del Indicador para identificar los Indicadores para los que solicita créditos. Marque la casilla de verificación junto a cada Indicador que está tratando de cumplir. Solo se revisarán y calificarán los Indicadores que se marquen en la Lista de Verificación del Indicador.
- Utilice la Lista de Verificación del Indicador para organizar su Evidencia. Escriba el número del Indicador, como "T1.1" en la esquina superior derecha de todos los documentos presentados para ese Indicador. Si el mismo documento se presenta como Evidencia para más de un Indicador, escriba cada número del Indicador en la Evidencia. Coloque la Evidencia en orden de Categoría detrás de la Lista de Verificación del Indicador.
 - Envíe solo copias de 8.5 x 11 pulgadas (papel de tamaño carta) de pruebas en hojas sueltas, que pueden incluir volantes, folletos, panfletos, hojas de cuaderno o registros sobre la marcha, como notas adhesivas.
 - No utilice ningún material de presentación, como protectores de hojas, folders o carpetas.
- Para las presentaciones en papel, su QDP no se calificará si no envía la **Lista de Verificación del Indicador** y la **Página de Información del Programa** completadas.
- Solo se deben enviar por correo la página de Información del Programa y la Lista de Verificación del Indicador con su Evidencia de QDP. **Todas las demás páginas son para su referencia.**

Información del programa

Cada programa debe proporcionar la siguiente información para recibir una calificación por estrellas. **Los programas que envíen su QDP por correo deben completar esta página e incluirla con su envío.** Los programas que envíen su QDP en línea completarán esta información en Develop.

Nombre del programa	
Número de licencia del programa	
Meta de nivel de estrella	<input type="checkbox"/> Una Estrella <input type="checkbox"/> Dos Estrella <input type="checkbox"/> Tres Estrella <input type="checkbox"/> Cuatro Estrella

Requisitos básicos para todas las calificaciones de estrellas

Cada programa debe completar los siguientes requisitos para recibir una calificación de estrellas. Estos requisitos son la referencia para todas las calificaciones de estrellas. Parent Aware es un programa voluntario, y todos los programas elegibles están invitados a participar.

REQUISITO	EVIDENCIA
Programa con licencia y en regla	<input type="checkbox"/> El programa tiene una licencia concedida por el Departamento de Servicios Humanos de Minnesota y no tiene ninguna de las siguientes violaciones de licencia: licencia condicional, suspensión inmediata temporal, suspensión, revocación o hallazgo de maltrato. <i>O</i> <input type="checkbox"/> El programa tiene una licencia vigente y está en regla con un gobierno tribal.
Sirve activamente a los niños	<input type="checkbox"/> El programa proporciona activamente cuidado infantil y educación temprana a niños de todas las edades, desde el nacimiento hasta el ingreso al kinder.
Membresía individual vigente en Develop	<input type="checkbox"/> Cada proveedor principal, director de programa, coordinador de educación y un maestro principal por aula debe tener una membresía individual vigente en Develop, un paso de Minnesota Career Lattice y registros de empleo verificados y precisos. <input type="checkbox"/> Complete la pestaña Aulas en el perfil de la organización en Develop, identificando un proveedor principal o un maestro principal por aula. <input type="checkbox"/> Asegúrese de que la información de la pestaña Empleados del perfil de la organización es correcta y está actualizada.
Aprendizaje profesional continuo	<input type="checkbox"/> Todos los proveedores principales o maestros principales deben completar con éxito el número requerido de horas de capacitación, entrenamiento, consulta o tutoría aprobados cada cinco años para la calificación de estrellas deseada (consulte la sección requisitos de capacitación). <input type="checkbox"/> Se utilizará el Registro de Aprendizaje del Marco de Conocimientos y Competencias (KCF) del proveedor principal o de un maestro principal por aula para determinar si se ha cumplido este requisito. <input type="checkbox"/> Complete la pestaña Aulas en el perfil de la organización en Develop, identificando un proveedor principal o un maestro principal por aula. <input type="checkbox"/> Asegúrese de que la información de la pestaña Empleados del perfil de la organización es correcta y está actualizada. <input type="checkbox"/> Complete los formularios de Verificación y Documentación de Asesoramiento, Consultoría y Mentoría en Parent Aware que está utilizando para cumplir con los requisitos de desarrollo profesional (si corresponde).

Lista de Verificación del Indicador

Nombre del programa: _____ Número de licencia: _____

Complete e incluya esta lista de verificación si su programa envía el QDP por correo. Marque la casilla junto a cada Indicador que desea cumplir. Solo los Indicadores que marque a continuación serán revisados por el Equipo de Calificación de Parent Aware.

Categoría	Una Estrella (requerido)	Dos Estrella (requerido)	Tres y Cuatro Estrella (requerido)	Tres y Cuatro Estrella (por puntos)
Requisitos de nivel de estrella		Todos los indicadores de una estrella	Todos los indicadores de una estrella Y todos los indicadores de dos estrellas	
Enseñanza y relaciones	<input type="checkbox"/> T1.1 Rutinas	<input type="checkbox"/> T1.2 Planeación de clases <input type="checkbox"/> T3.2 Entorno de aprendizaje <input type="checkbox"/> T4.2 Plan de transición para el kinder	<input type="checkbox"/> T1.3a Uso del plan de estudios Enumere los planes de estudio a continuación: <u>Plan de estudios para bebés:</u> <u>Plan de estudios para niños pequeños:</u> <u>Plan de estudios para preescolar:</u> <input type="checkbox"/> T1.3b Transiciones en el aula (cumplidas/no cumplidas) <input type="checkbox"/> T2.3/T2.4 Interacciones niño/adulto (hasta 15 puntos)	<input type="checkbox"/> T3.3 Capacidad de respuesta cultural (2 puntos) <input type="checkbox"/> T4.3 Actividades de transición para el kinder (4 puntos)
Relaciones con las familias	<input type="checkbox"/> R1.1 Pregunta y escucha a las familias <input type="checkbox"/> R2.1 Servicios de apoyo familiar	<input type="checkbox"/> R1.2 Comparte información con las familias		<input type="checkbox"/> R1.3a Participación de la familia (2 puntos) <input type="checkbox"/> R1.3b Entrada de la familia (2 puntos)
Evaluación	<input type="checkbox"/> A1.1 Observación del niño		<input type="checkbox"/> A1.3a Evaluación del niño Enumere las herramientas de evaluación a continuación: <u>Evaluación para bebés:</u> <u>Evaluación para niños pequeños:</u> <u>Evaluación para preescolar:</u>	<input type="checkbox"/> A1.3b Proporcionar una evaluación a las familias (2 puntos) <input type="checkbox"/> A1.3c Pide la entrada de los padres (2 puntos) <input type="checkbox"/> A1.3d Herramienta KEP (3 puntos)

			<input type="checkbox"/> A1.4 Evaluación del niño (requerida para una evaluación de cuatro estrellas)	<input type="checkbox"/> A1.3e Planificación para niños con necesidades especiales (2 puntos) <input type="checkbox"/> A2.3a Instrucción individualizada basada en la evaluación (2 puntos) <input type="checkbox"/> A2.3b Instrucción grupal basada en la evaluación (2 puntos)
Profesionalismo	<input type="checkbox"/> P1.1 Ética profesional	<input type="checkbox"/> P2.2 Aprendizaje continuo intencional	<input type="checkbox"/> P2.3a Logros de Minnesota Career Lattice (hasta 10 puntos)	<input type="checkbox"/> P1.3a Credencial especializada (3 puntos) <input type="checkbox"/> P1.3b Educación para el liderazgo (3 puntos) <input type="checkbox"/> P1.3c Desarrollo del programa (3 puntos) <input type="checkbox"/> P2.3b Altamente calificado (2 puntos)
Salud y bienestar		<input type="checkbox"/> H1.2 Prácticas de salud y seguridad		<input type="checkbox"/> H2.3a Alimentación saludable (2 puntos) <input type="checkbox"/> H2.3b Compartir información sobre alimentos saludables (2 puntos) <input type="checkbox"/> H2.3c Nutrición y juego activo (3 puntos)

Requisitos de puntos para el nivel de estrella

Para recibir una calificación de tres estrellas, los programas familiares de cuidado infantil deben obtener entre 25 y 34 puntos y los centros de cuidado infantil entre 33 y 48 puntos.

Para recibir una calificación de cuatro estrellas, los programas familiares de cuidado infantil deben obtener entre 35 y 50 puntos y los centros de cuidado infantil entre 49 y 65 puntos.

Al menos dos puntos deben provenir de cada una de las cinco categorías para recibir una calificación de tres o cuatro estrellas.

Los puntos totales son una combinación de puntos indicadores y resultados de puntaje de CLASS® (la observación de CLASS® solo se requiere para centros de cuidado infantil con aulas de preescolar que buscan una calificación de tres o cuatro estrellas).

Requisitos de capacitación para todas las calificaciones de estrellas

Los niños y las niñas aprenden mejor cuando sus proveedores y maestros tienen una preparación profesional que incluye cursos de educación superior, combinados con capacitación y apoyo continuos. Además de completar los requisitos descritos en la categoría de Profesionalismo, se requiere un aprendizaje continuo en cada una de las siguientes áreas de contenido del Marco de conocimientos y competencias. Los proveedores principales y los maestros principales con una credencial inicial actual de Child Development Associate® (CDA) Credential™ en los últimos 3 años o un diploma AMI/AMS Montessori en los últimos 5 años en su registro de aprendizaje han cumplido con todos los requisitos de capacitación para todas las áreas de KCF. Los proveedores principales y los maestros principales con una licencia de enseñanza vigente de Minnesota correspondiente a las edades de los niños con los que trabajan en su registro de aprendizaje han cumplido con todos los requisitos de capacitación, excepto aquellos con un asterisco (*), y deberán completar esas horas para recibir una calificación.

NIVEL DE ESTRELLA	Horas requeridas	Área de contenido
Tres y cuatro Estrella	10	I: Desarrollo y aprendizaje infantil
	10	Ila a IIE: Experiencias de aprendizaje apropiadas para el desarrollo
	10	IIc: Promover el desarrollo social y emocional IX: Atención y práctica informadas sobre el trauma (Las horas de capacitación pueden ser una combinación de las áreas IIc o IX de KCF)
	10	III: Relaciones con las familias X: Trabajar con niños y familias multilingües (Las horas de capacitación pueden ser una combinación de las áreas III o X de KCF)
	10*	IVa: Observar, registrar y evaluar el desarrollo O IVb: Evaluar y usar la información para planificar (Las horas de capacitación pueden ser una combinación de KCF área IVA o IVB)
Dos Estrella	8	I: Desarrollo y aprendizaje infantil
	2	IIc: Promover el desarrollo social y emocional IX: Atención y práctica informadas sobre el trauma (Las horas de capacitación pueden ser una combinación de las áreas IIc o IX de KCF)
	6	III: Relaciones con las familias X: Trabajar con niños y familias multilingües (Las horas de capacitación pueden ser una combinación de las áreas III o X de KCF)
	2*	IVa: Observar, registrar y evaluar el desarrollo O IVb: Evaluar y usar la información para planificar (Las horas de capacitación pueden ser una combinación de KCF área IVA o IVB)
Una Estrella	8	I: Desarrollo y aprendizaje infantil
	2*	IVa: Observar, registrar y evaluar el desarrollo O IVb: Evaluar y usar la información para planificar (Las horas de capacitación pueden ser una combinación de KCF área IVA o IVB)

Age-Appropriate Minnesota Teaching Licenses for Parent Aware	
Function Code	MDE TEACHING LICENSE TITLE
180102	PRE-KINDERGARTEN
180103	PRE-KINDERGARTEN AND KINDERGARTEN
180105	PRE-PRIMARY
180150	EARLY CHILDHOOD EDUCATION
180402	FAMILY EDUCATION/EARLY CHILDHOOD EDUCATOR
190500	EARLY CHILDHOOD SPECIAL EDUCATION
090000	HOME ECONOMICS
090100	FAMILY AND CONSUMER SCIENCES
090101	CONSUMER AND HOMEMAKING OCCUPATIONS
090112	CONSUMER AND HOMEMAKING/FAMILY LIFE
MDE License must have exact title from TEACHING LICENSE (from MDE License Lookup) and Function Code on Learning Record.	

Documentar el desarrollo profesional para Parent Aware

Toda la capacitación debe aparecer en el registro de aprendizaje de KCF de un individuo como horas reloj aprobadas por Achieve MNCPD, Crédito de Educación Continua (CEU) o crédito universitario. El registro de aprendizaje de KCF es la fuente para la verificación de la capacitación. El DHS tiene versiones electrónicas de todos los registros de aprendizaje de KCF; no es necesario que envíe copias de los registros de aprendizaje de KCF.

Las transcripciones universitarias oficiales sin abrir deben enviarse a Achieve MNCPD como parte del proceso de solicitud de membresía individual. Los cursos universitarios deben aparecer en un registro de aprendizaje de KCF para que se cuenten para cumplir con los requisitos de capacitación.

Las horas de asesoramiento, consultoría y mentoría se pueden rastrear a través de los Eventos RBPD aprobados en el registro de aprendizaje de KCF de un individuo o enviando un formulario completo de Verificación y Documentación de Asesoramiento, Consultoría y Mentoría en Parent Aware. Si está utilizando el formulario, cada instancia debe etiquetarse con el Área de contenido de KCF correspondiente. Este formulario solo puede ser completado por asesores, consultores y mentores que no sean Especialistas en RBPD aprobados. El asesoramiento, la consultoría y la mentoría proporcionados por un Especialista en RBPD aprobado deben aparecer en el registro de aprendizaje de KCF de un individuo. Póngase en contacto con su PDA para obtener más información.

Si cree que hay un error en su registro de aprendizaje de KCF individual o en su paso de Minnesota Career Lattice, debe enviar un correo electrónico a Achieve MNCPD a support@mncpd.org. Los errores deben resolverse antes de la fecha de vencimiento del envío del QDP. El proceso de apelación podría tomar varias semanas y es posible que deba renovar su membresía individual.

Toda la capacitación, el entrenamiento, la consultoría, la tutoría y los cursos deben haberse completado cinco años antes del primer día de la Cohorte de calificación completa (ya sea el 1 de enero para la Cohorte de enero o el 1 de julio para la Cohorte de julio) y hasta la fecha límite de el portafolio de documentación de calidad.

Nota: se aceptará la capacitación, el entrenamiento, la consultoría, la tutoría y los cursos completados y verificados en el registro de aprendizaje de KCF antes de la fecha de vencimiento del envío del QDP.

Categoría #1. Enseñanza y relaciones con los niños (T)

Los niños y las niñas aprenden mejor cuando los maestros y proveedores de cuidado y educación temprana son cariñosos y motivadores, tienen entornos de aprendizaje de calidad, usan un plan de estudios basado en la investigación y apoyan las transiciones de los niños al kinder. Los maestros y los proveedores hacen una gran diferencia en la vida de los niños. Estas prácticas ayudan a construir relaciones y les dan a los niños lo que necesitan para aprender y crecer.



Hay cuatro Estándares en la Categoría #1:

- T1. Plan de estudios
- T2. Juego e interacciones
- T3 Aprendizaje y pertenencia
- T4. Apoyo para la transición al kinder

Nota: las calificaciones de Tres y Cuatro Estrellas se basan en puntos a menos que se especifique.

Categoría #1. Enseñanza y relaciones con los niños (T)

T1. Plan de estudios. El programa planifica e implementa experiencias de aprendizaje apropiadas para el desarrollo de los niños utilizando un plan de estudios o un conjunto de planes de estudios que cubren todos los dominios de desarrollo infantil de los Indicadores de Progreso de la Primera Infancia de Minnesota (ECIP).

¿Por qué es importante este estándar? Un plan de estudios es una hoja de ruta para planificar e implementar un programa, que incluye objetivos de aprendizaje para los niños, así como las experiencias y materiales proporcionados por el programa para ayudar a los niños a alcanzarlos. La alineación del plan de estudios con los Indicadores de Progreso de la Primera Infancia de Minnesota (ECIP) ayuda a garantizar que todos los niños de todos los grupos de edad y entornos reciban instrucción apropiada para el desarrollo. Los planes de estudios tienen más probabilidades de ayudar a los niños a alcanzar la preparación escolar si se basan en la investigación.

NIVEL DE ESTRELLA	INDICADOR	EVIDENCIA
Una Estrella	T1. 1 – Rutinas. El programa utiliza rutinas consistentes para apoyar a los niños.	Enviar: una rutina diaria para cada grupo de edad servido. Cada rutina diaria debe identificar el grupo de edad. Se debe enviar una rutina diaria separada para cada grupo de edad servido. Grupos por edades: Para centros de cuidado infantil: bebé (de 6 semanas a 15 meses), niño pequeño (de 16 a 32 meses), preescolar (de 33 meses al primer día de kinder). Para programas de cuidado infantil familiar: bebé/niño pequeño (de 6 semanas a 23 meses), preescolar (de 24 meses al primer día de kinder).
Dos Estrella	T1.2 – Planeación de clases. El programa utiliza planes de lecciones alineados con los dominios ECIP.	Enviar: una planeación de clases para cada grupo de edad servido. Una planeación de clases puede incluir varios grupos de edad servidos, pero debe mostrar una planificación intencional que incluya actividades específicas apropiadas para la edad de cada grupo de edad servido. <i>Opción A:</i> una plantilla de planeación de clases creada por el editor de una herramienta de plan de estudios alineada que incluye el nombre impreso de la herramienta.

		<p><i>Opción B:</i> cada planeación de clases debe etiquetarse con al menos tres dominios ECIP apropiados para la edad/específicos. Uno de los tres dominios ECIP debe ser Desarrollo Físico y de Movimiento.</p>
<p>Tres Estrella (requerido)</p>	<p>T1.3a - Uso del plan de estudios. El programa utiliza un plan de estudios alineado con los dominios ECIP en todos los grupos de edad.</p>	<p>Enviar: Elija una de las siguientes opciones.</p> <p><i>Opción A:</i> Para los programas que envían un QDP en papel, en la página de la lista de verificación del indicador, escriba el nombre del plan de estudios utilizado para cada grupo de edad servido de la lista de planes de estudios alineados de Parent Aware.</p> <p>Para los programas que se envían en línea, seleccione las casillas de verificación y/o ingrese los nombres del plan de estudios alineado utilizado para cada grupo de edad servido en el cuadro de texto de evidencia.</p> <p><i>Opción B:</i> Enviar la notificación de aprobación del plan de estudios para un plan de estudios diseñado por el sitio que haya sido aprobado.</p> <p><i>Opción C:</i> Si una o más de las herramientas del plan de estudios que utiliza su programa no están en la lista de planes de estudio alineados, consulte con su asesor y siga el proceso de nominación del plan de estudios de Parent Aware.</p>
<p>Tres y cuatro Estrella (cumplido/no cumplido)</p>	<p>T1.3b – Transiciones en el aula. El programa mantiene breves las transiciones en el aula y las utiliza para ampliar las experiencias de aprendizaje.</p> <p><i>Este indicador es solo para centros de cuidado infantil que atienden a niños en edad preescolar. Los programas familiares de cuidado infantil, aulas infantiles y aulas para niños pequeños no reciben una observación CLASS®.</i></p>	<p>Enviar: la observación de CLASS® que se completa para el indicador T2.3/T2.4 se utilizará para determinar si se cumple este indicador.</p>
<p>Cuatro Estrella (requerido)</p>	<p>no se requiere evidencia</p>	

Categoría #1. Enseñanza y relaciones con los niños (T)

T2. Juego e interacciones. El programa implementa experiencias de aprendizaje que proporcionan un juego con propósito, interacción entre compañeros y adultos, exploración y desarrollo de habilidades.

¿Por qué es importante este estándar? Los niños aprenden más en entornos de aprendizaje temprano con maestros y proveedores que planifican cuidadosamente el juego y lo usan para ayudar a los niños a aprender las habilidades que necesitarán en la escuela y en la vida. Los proveedores y los maestros también utilizan la exploración para ampliar el aprendizaje de los niños, las habilidades de resolución de problemas y desarrollar habilidades de conversación.

El clima emocional y la organización del aula desempeñan un papel al establecer un entorno de aprendizaje donde se produce el desarrollo de habilidades. El uso del Sistema de Evaluación y Puntuación en el Aula (CLASS®), una herramienta de observación confiable y válida, ayuda a los maestros y administradores a comprender y planificar estos procesos clave que son fundamentales para el aprendizaje de los niños. Este indicador es solo para centros de cuidado infantil que atienden a niños en edad preescolar. Los programas familiares de cuidado infantil, salones infantiles y salones para niños pequeños no reciben una puntuación CLASS®.

NIVEL DE ESTRELLA	INDICADOR	EVIDENCIA
Una Estrella	no se requiere evidencia	
Dos Estrella	no se requiere evidencia	
Tres y cuatro Estrella (Requerido por puntos)	<p>T2.3/T2.4 – Interacciones niño-adulto. El programa proporciona instrucción organizada, desafiante y cálida (15 puntos).*</p> <p><i>Este indicador es solo para centros de cuidado infantil que atienden a niños en edad preescolar. Los programas familiares de cuidado infantil, aulas infantiles y aulas para niños pequeños no reciben una observación CLASS®.</i></p>	<p>Enviar: Los salones de preescolar y preescolar/niños pequeños en los centros de cuidado infantil se observan utilizando el Sistema de Evaluación y Puntuación en el Aula (CLASS®).</p> <p>La observación de CLASS® se utilizará para determinar si se cumple este indicador.</p> <p>*Hay políticas modificadas implementadas a través de la cohorte de julio de 2024 que afectan estos Indicadores. Consulte el Glosario para obtener el lenguaje de la política temporal.</p>
Tres y cuatro Estrella (por puntos)	no se requiere evidencia	

Categoría #1. Enseñanza y relaciones con los niños (T)

T3 Aprendizaje y pertenencia. El programa crea un entorno que respalda un sentido de pertenencia para cada niño y familia.

¿Por qué es importante este estándar? El entorno de aprendizaje prepara el escenario para todo lo demás que sucede en los programas de cuidado y educación temprana. Los mejores entornos tienen materiales y equipos atractivos, son acogedores para las familias, brindan seguridad y comodidad a todos los que lo usan, y afirman y respetan las culturas, habilidades e idiomas de los niños.

Los entornos de alta calidad permiten a los proveedores y maestros ofrecer el tipo de experiencias educativas tempranas que preparan a los niños para la escuela y para la vida.

STAR-LEVEL	INDICATOR	EVIDENCE
Una Estrella	No evidence required	
Dos Estrella	<p>T3.2 – Entorno de aprendizaje. El programa evalúa el entorno de aprendizaje y establece metas utilizando la Lista de verificación de autoevaluación del entorno de Parent Aware (ESA).</p>	<p>Enviar: después de completar el ESA de Parent Aware, cree un mínimo de dos metas por aula que estén relacionadas con el entorno de aprendizaje en el aula.</p> <p>Hay tres opciones para presentar las metas de ESA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Completar la sección de metas de ESA en línea ● Ingresar las metas en EQUIP y asignar a este indicador ● Cargar metas como Evidencia de Indicador <p>Las metas deben incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Declaración de la meta ● Al menos una estrategia/actividad para lograr la meta ● Resultado previsto: descripción de cómo esta acción mejorará la calidad de su programa ● Cronograma de finalización para cada estrategia/actividad
Tres Estrella (requerido)	no se requiere evidencia	
Tres y cuatro Estrella (por puntos)	<p>T3.3 – Capacidad de respuesta cultural. El programa evalúa su capacidad de respuesta cultural y establece metas utilizando una herramienta de autoevaluación aprobada (2 puntos).</p> <p>El programa debe elegir utilizar una de las siguientes herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Promover la autoevaluación de competencias culturales y lingüísticas ● Herramienta de participación familiar y comunitaria (FaCET) 	<p>Enviar: la Evidencia debe enviarse en línea en Develop utilizando EQUIP y asignarse a este Indicador.</p> <p>Después de completar una de las herramientas de capacidad de respuesta cultural, el programa establece un mínimo de dos metas.</p> <p>Las metas deben incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Declaración de la meta ● Al menos una estrategia/actividad para lograr la meta ● Resultado previsto: descripción de cómo esta acción mejorará la calidad de su programa ● Cronograma de finalización para cada estrategia/actividad <p>Consulte el Glosario para obtener más detalles sobre las herramientas de evaluación</p>

Categoría #1. Enseñanza y relaciones con los niños (T)

T4. Apoyo para la transición en el kinder. El programa apoya a los niños y las familias a medida que los niños hacen la transición al kinder.

¿Por qué es importante este estándar? Los niños en edad preescolar hacen la transición al kinder con más éxito cuando sus escuelas y familias se preparan para ello juntos, y cuando sus maestros de preescolar y kinder se conectan. Además, al coordinar los esfuerzos de transición, los programas preescolares y las escuelas primarias pueden ayudar a los niños a mantener y maximizar los logros que obtuvieron en el preescolar.

NIVEL DE ESTRELLA	INDICADOR	EVIDENCIA
Una Estrella	no se requiere evidencia	
Dos Estrella	T4.2 – Plan de transición para el kinder. El programa proporciona orientación por escrito a las familias para planificar la transición para el kinder de sus hijos.	Enviar: al menos una documentación que muestre que proporciona a las familias información para ayudarlas a planificar la transición del kinder de sus hijos. Algunos ejemplos de temas incluyen, entre otros: información sobre la evaluación de la primera infancia, información sobre la jornada de puertas abiertas de la escuela, información de contacto de la escuela, información sobre cómo los padres pueden ayudar a los niños a prepararse para el kinder, etc.
Tres Estrella (requerido)	no se requiere evidencia	
Tres y cuatro Estrella (por puntos)	T4.3 – Actividades de transición para el kinder. El programa ofrece una variedad de actividades que hacen la transición de los niños al kinder (4 puntos).	Enviar: Descripciones escritas y/o ejemplos de al menos dos actividades o eventos que su programa ha ofrecido para apoyar a los niños en su transición al kinder. Algunos ejemplos de actividades o eventos incluyen, entre otros: visita/recorrido por el aula del kinder, visita del maestro del kinder, noche de información familiar en su programa y experiencias planificadas en el aula.
Cuatro Estrella (requerido)	no se requiere evidencia	

Categoría #2. Relaciones con las familias (R)

Los niños y las niñas aprenden mejor cuando las familias participan en la educación y el desarrollo de sus hijos. Crear relaciones bidireccionales con las familias ayuda a fortalecer un sentido de pertenencia entre todos los niños del programa, ya que experimentan respeto y apoyo por sus culturas e idiomas de origen.



Hay dos Estándares en la Categoría #2:

- R1. Respeto y comunicación bidireccional continua
- R2. Poner a las familias en contacto con los servicios de apoyo familiar.

Nota: las calificaciones de tres y cuatro estrellas se basan en puntos a menos que se especifique.

Categoría #2. Relaciones con las familias (R)

R1. Respeto y comunicación bidireccional continua. El programa respeta las fortalezas, opciones y metas de cada familia para sus hijos. La información sobre el progreso y el plan de estudios de los niños se comparte entre el programa y la familia.

¿Por qué es importante este estándar? Los programas efectivos de aprendizaje temprano forman relaciones con las familias que fomentan el respeto, el apoyo y la colaboración. El desarrollo de asociaciones con las familias que incluyen una comunicación continua y bidireccional permite a los maestros y proveedores aprender sobre los intereses y rutinas del niño; tradiciones familiares, religión, idioma y expectativas; recopilar información que se puede usar para crear un programa que sea sensible a la cultura del niño; y proporcionar un plan de estudios que satisfaga las necesidades individuales del niño. Las relaciones sólidas con las familias se asocian con resultados positivos para el niño y los padres, y un cuidado más sensible.

NIVEL DE ESTRELLA	INDICADOR	EVIDENCIA
<p>Una Estrella</p>	<p>R1.1 – Pregunta y escucha a las familias. El programa tiene conversaciones para aprender sobre la familia de cada niño y sus:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rutinas ● Formas en que prefieren comunicarse con el programa ● Antecedentes e intereses ● Idiomas que se hablan en la casa ● Culturas que consideran más importantes para su identidad 	<p>Enviar: ambos de los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Al menos un ejemplo que demuestre una conversación intencional entre el programa y la familia que incluya al menos dos de los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> ● Rutinas familiares ● Formas en que la familia prefiere comunicarse con el programa ● Antecedentes e intereses del niño y la familia ● Idiomas que se hablan en la casa ● Culturas que la familia considera más importantes para su identidad 2) Una descripción escrita que explica cómo se usa este ejemplo y cómo muestra que tiene conversaciones intencionales con las familias.
<p>Dos Estrella</p>	<p>R1.2 – Comparte información con las familias. El programa comparte información de una manera que satisface las necesidades de todas las familias, incluidas aquellas que hablan idiomas distintos del inglés.</p>	<p>Enviar: todos los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Al menos un ejemplo de cómo el programa comparte actualmente información con las familias. 2) Una descripción escrita de cómo se usa el ejemplo. 3) Una segunda descripción escrita de cómo el programa comparte actualmente o planea compartir información con

		familias que hablan un idioma que no es el idioma principal utilizado por el programa.
Tres Estrella (requerido)	no se requiere evidencia	
Tres y cuatro Estrella (por puntos)	R1.3a – Participación de la familia. El programa ofrece una variedad de actividades, basadas en los intereses de las familias, con al menos una enfocada en ayudar a las familias a extender el aprendizaje de los niños en el hogar (2 puntos).	Enviar: descripciones escritas y/o ejemplos de al menos dos actividades o eventos que ofrece el programa para alentar a las familias a participar en el programa. Al menos una actividad o evento debe incluir un ejemplo de cómo ayuda a las familias a extender los temas del aula en el hogar.
	R1.3b – Entrada de la familia. El programa ofrece a las familias oportunidades para brindar información sobre las decisiones que afectan el programa (2 puntos).	Enviar: al menos dos ejemplos o descripciones escritas de dos ejemplos que muestren que las familias tienen oportunidades de aportar información a las decisiones sobre el programa.
Cuatro Estrella (requerido)	no se requiere evidencia	

Categoría #2. Relaciones con las familias (R)

R2. Poner a las familias en contacto con los servicios de apoyo familiar. El programa proporciona a las familias información sobre los servicios de apoyo familiar basados en las fortalezas, los recursos, las prioridades y las inquietudes de la familia.

¿Por qué es importante este estándar? Los maestros y proveedores en los programas de cuidado y educación temprana ven a las familias regularmente y las conocen bien. La investigación ha demostrado que cuando los programas de cuidado y educación temprana conectan a las familias con los servicios en su comunidad, se ven resultados positivos de gran alcance para los niños y las familias.

NIVEL DE ESTRELLA	INDICADOR	EVIDENCIA
Una Estrella	R2.1 – Servicios de apoyo familiar. El programa proporciona a las familias una lista de servicios comunitarios disponibles en el sitio web de Parent Aware.	Enviar: documentación que muestra cómo comparte el sitio web ParentAware.org con las familias, con el propósito de dirigir las a la información sobre los servicios de apoyo familiar disponibles. <i>Consulte el Glosario para obtener más detalles sobre los servicios de apoyo familiar.</i>
Dos Estrella	no se requiere evidencia	
Tres Estrella (requerido)	no se requiere evidencia	
Tres y cuatro Estrella (por puntos)	no se requiere evidencia	
Cuatro Estrella (requerido)	no se requiere evidencia	

Categoría #3. Evaluación y planificación para cada niño (A)

Los niños y las niñas aprenden mejor cuando sus maestros y proveedores los conocen bien, entienden sus niveles de desarrollo y usan la información para planificar la instrucción. La información de la evaluación es precisa y justa cuando se recopila de una manera que incluye la observación en entornos naturales y una herramienta de evaluación infantil que es válida y confiable.



Hay dos Estándares en la Categoría #3:

A1. Observación y evaluación

A2. Instrucción basada en la evaluación

Nota: las calificaciones de tres y cuatro estrellas se basan en puntos a menos que se especifique..

Categoría #3. Evaluación y planificación para cada niño (A)

A1. Observación y evaluación. El programa aprende más sobre cada niño a través de la observación regular y la evaluación formal.

¿Por qué es importante este estándar? Ofrecer instrucción individualizada requiere conocer y comprender las necesidades, temperamentos y niveles de desarrollo únicos de los niños. La recopilación de información de la evaluación es una parte importante para conocer a los niños y ayuda a los maestros y proveedores a monitorear su progreso, tanto para los niños individuales como para el programa en general. La información de la evaluación informa mejor la instrucción cuando se recopila utilizando una herramienta de evaluación infantil válida y confiable e involucra a las familias.

NIVEL DE ESTRELLA	INDICADOR	EVIDENCIA
Una Estrella	A1.1 – Observación del niño. El programa observa y documenta el crecimiento y el desarrollo de los niños.	Enviar: una observación para un niño en cada grupo de edad servido. Las observaciones deben identificar el grupo de edad del niño.
Dos Estrella	no se requiere evidencia	
Tres Estrella (requerido)	A1.3a – Evaluación del niño. El programa evalúa a todos los niños en al menos un grupo de edad utilizando una herramienta de evaluación aprobada al menos una vez al año.	<p>Enviar: complete ambas partes de este Indicador.</p> <p>Part 1: Choose from the following options.</p> <p><i>Opción A:</i> Para los programas que envían un QDP en papel, en la página de la lista de verificación del indicador, escriba el nombre de la evaluación del niño de la lista aprobada de Parent Aware para cada grupo de edad evaluado.</p> <p>Para los programas que se envían en línea, seleccione las casillas de verificación y/o ingrese los nombres de las evaluaciones aprobadas utilizadas para cada grupo de edad en el cuadro de texto de evidencia.</p> <p><i>(Continua en la siguiente página)</i></p> <p><i>Opción B:</i></p>

		<p>Enviar la carta de aprobación de la evaluación para una herramienta de evaluación diseñada por el sitio que haya sido aprobada.</p> <p><i>Opción C:</i> Si una o más de las herramientas de evaluación que utiliza el programa no están en la lista de evaluación aprobada, consulte con su asesor y siga el proceso de nominación de la evaluación de Parent Aware.</p> <p>Parte 2: proporcionar una evaluación completa para un niño en un grupo de edad. Las pruebas de la evaluación deben ser de la herramienta enumerada para este indicador y deben identificar el grupo de edad del niño.</p> <p><i>*Nota: si el programa busca crédito para A1.4, se debe enumerar una herramienta de evaluación aprobada para cada grupo de edad al que sirve el programa. La evidencia de este indicador también se puede usar para el indicador A1.4 como parte de la documentación requerida.</i></p>
Tres y cuatro Estrella (por puntos)	A1.3b – Proporcionar una evaluación a las familias. El programa proporciona a las familias los resultados de la evaluación del niño (2 puntos).	Enviar: una copia de los resultados completos de la evaluación del niño para un niño en un grupo de edad, en el formato que el programa proporciona a las familias.
	A1.3c – Pide la entrada de los padres. El programa pide a las familias que compartan sus propias observaciones desde el hogar y brinden información sobre las metas (2 puntos).	Enviar: una descripción escrita o al menos un ejemplo que incluya las formas en que el programa les pide a las familias que compartan observaciones desde el hogar y cómo las familias pueden proporcionar información sobre las metas de desarrollo infantil.
	A1.3d - Herramienta de Perfil de entrada al kinder. El programa evalúa a cada niño utilizando una herramienta de evaluación infantil incluida en el menú del perfil de entrada del kinder (3 puntos).	Enviar: si al menos una de las evaluaciones que el programa identificó para el indicador A1.3a es una herramienta de evaluación del menú Perfil de entrada al kinder (KEP), se cumple este Indicador. <i>Consulte el Glosario para obtener más detalles sobre el perfil de entrada al kinder.</i>
	A1.3e – Planificación para niños con necesidades especiales. El programa tiene un plan para asociarse con las familias y los proveedores de servicios de niños con necesidades especiales (2 puntos).	Enviar: una descripción escrita del plan del programa para asociarse con familias y proveedores de servicios para incluir a niños con necesidades especiales.
Cuatro Estrella (requerido)	A1.4 – Evaluación del niño. El programa evalúa a todos los niños en todos los grupos de edad utilizando una herramienta de evaluación aprobada al menos dos veces al año.	Enviar: dos evaluaciones completadas para un niño en cada grupo de edad servido. Las pruebas de la evaluación deben ser de las herramientas enumeradas para el indicador A1.3a y deben identificar el grupo de edad del niño.

Categoría #3. Evaluación y planificación para cada niño (A)

A2. Instrucción basada en la evaluación. El programa utiliza evaluaciones para planificar la instrucción grupal e individualizada.

¿Por qué es importante este estándar? Ofrecer instrucción individualizada y grupal requiere conocer y comprender las necesidades, temperamentos y niveles de desarrollo únicos de los niños.

La recopilación de información de la evaluación es una parte importante para conocer a los niños y ayuda a los maestros y proveedores a monitorear su progreso, tanto para los niños individuales como para el programa en general. La información de la evaluación informa mejor la instrucción cuando se recopila utilizando una herramienta de evaluación infantil válida y confiable e involucra a las familias.

NIVEL DE ESTRELLA	INDICADOR	EVIDENCIA
Una Estrella	no se requiere evidencia	
Dos Estrella	no se requiere evidencia	
Tres Estrella (requerido)	no se requiere evidencia	
Tres y cuatro Estrella (por puntos)	A2.3a – Instrucción individualizada basada en la evaluación. El programa utiliza la información de la evaluación del niño para diseñar metas y guiar la instrucción para cada niño (2 puntos).	Enviar: al menos un ejemplo que demuestre que la instrucción está informada por los resultados de la evaluación individual del niño, para un niño en un grupo de edad.
	A2.3b Instrucción grupal basada en la evaluación. El programa utiliza la información agregada de la evaluación del niño para diseñar las metas del grupo y guiar la instrucción para el grupo (2 puntos). Agregado significa una recopilación de los resultados de la evaluación del niño. Así es como se puede utilizar la información agregada: <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluar a los niños individualmente ● Revise los resultados individuales y busque temas comunes ● Diseñar metas que satisfagan las necesidades del grupo en función de estos temas o resultados agregados 	Enviar: mínimo de una meta de instrucción grupal para un grupo de edad. Las metas deben incluir: <ul style="list-style-type: none"> ● Declaración de la meta ● Al menos una estrategia/actividad para lograr la meta ● Resultado previsto: descripción de cómo esta acción mejorará la calidad de su programa ● Cronograma de finalización para cada estrategia/actividad Las metas pueden enviarse en línea en EQUIP y asignarse a este Indicador, enviarse con un QDP en papel o cargarse como prueba del Indicador.
Cuatro Estrella (requerido)	no se requiere evidencia	

Categoría #4. Profesionalismo (P)

Los niños y las niñas aprenden mejor cuando sus maestros y proveedores tienen una preparación profesional que incluye cursos de educación superior, combinados con capacitación y apoyo continuos. Se ha encontrado que estas calificaciones son predictores consistentes de la calidad del programa, eficaces interacciones entre niños y adultos, entornos de aprendizaje de calidad y resultados positivos para los niños.



Hay dos estándares en la Categoría #4:

- P1. Liderazgo del programa
- P2. Cualificaciones y desarrollo

Además de completar los requisitos de Profesionalismo, se requiere un aprendizaje continuo en cada una de las varias áreas de contenido del Marco de Conocimientos y Competencias, como se describe en la sección de requisitos de capacitación. Comuníquese con su Asesor de Desarrollo Profesional para obtener ayuda con los planes de desarrollo profesional y las necesidades de capacitación.

Nota: las calificaciones de tres y cuatro estrellas se basan en puntos a menos que se especifique.

Categoría #4. Profesionalismo (P)		
<p>P1. Liderazgo del programa. Los líderes del programa tienen conocimientos y habilidades especializados para liderar de manera efectiva un programa de cuidado y educación temprana.</p> <p><i>¿Por qué es importante este estándar? Se necesita liderazgo y apoyo organizacional para llevar a cabo una instrucción individualizada para niños pequeños. Cuando los directores, proveedores y coordinadores de educación tienen credenciales de capacitación y educación específicas para el liderazgo en entornos de primera infancia, están mejor preparados para fomentar un clima de crecimiento y aprendizaje continuos.</i></p>		
NIVEL DE ESTRELLA	INDICADOR	EVIDENCIA
Una Estrella	P1.1 Ética profesional. El programa se compromete con el Código de Conducta Ética de la Asociación Nacional para la Educación de los Niños Pequeños (NAEYC).	Enviar: el Director del programa o el Proveedor principal revisa el Código de Conducta Ética de NAEYC y firma la página de Declaración de Compromiso de NAEYC.
Dos Estrella	no se requiere evidencia	
Tres Estrella (requerido)	no se requiere evidencia	
Tres y cuatro Estrella (por puntos)	P1.3a – Credencial especializada. El Director del programa o el Proveedor principal obtuvo una credencial por liderar y administrar un programa de cuidado y educación temprana (3 puntos).	Enviar: las calificaciones que aparecen en el Registro de aprendizaje de un Director del programa o Proveedor principal deben incluir una Credencial de Administrador reconocida por NAEYC o la Credencial de Liderazgo Empresarial ofrecida por First Children 's Finance. Asegúrese de que la pestaña Empleados en el Perfil de la organización en Develop sea precisa y esté actualizada.

	P1.3b – Educación para el liderazgo. El Director del programa, el Proveedor principal o el Coordinador de educación tiene un título de cuatro años o más con al menos 24 créditos semestrales verificados relacionados con la primera infancia (3 puntos).	Enviar: las calificaciones y los cursos que aparecen en el registro de aprendizaje de un Director del programa, Proveedor principal o Coordinador de educación se utilizarán para determinar si se cumple este indicador. Asegúrese de que la pestaña Empleados en el Perfil de la organización en Develop sea precisa y esté actualizada.
	P1.3c – Desarrollo del programa. El programa crea y utiliza un Plan de Desarrollo Profesional para todo el programa (3 puntos).	Enviar: un plan de desarrollo profesional para todo el programa que incluya, como mínimo, todos los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Una meta • Elementos de acción etiquetados con áreas de contenido del Marco de conocimientos y competencias relacionadas Las metas deben incluir: <ul style="list-style-type: none"> • Declaración de la meta • Al menos una estrategia/actividad para lograr la meta • Descripción de cómo sabe que se cumple su meta (documento, evento, formulario, etc.) • Cronograma de finalización para cada estrategia/actividad
Cuatro Estrella (requerido)	no se requiere evidencia	

Categoría #4. Profesionalismo (P)

P2. Cualificaciones y desarrollo. Los Proveedores principales y los Maestros principales persiguen y documentan los logros educativos.

¿Por qué es importante este estándar? Los adultos son más capaces de aprender nuevas destrezas cuando el desarrollo profesional se ajusta a sus necesidades individuales de aprendizaje. Los planes de desarrollo profesional que responden a los antecedentes personales y profesionales de cada persona, e incluyen entrenamiento, consulta, tutoría y capacitación en el aula, mejoran la capacidad de los maestros y proveedores para poner en práctica el conocimiento.

Recuerde: el desarrollo profesional es parte del proceso de mejora de la calidad. Se requiere capacitación para cada Proveedor principal y un Maestro principal por aula..

NIVEL DE ESTRELLA	INDICADOR	EVIDENCIA
Una Estrella	no se requiere evidencia	
Dos Estrella	P2.2 – Aprendizaje continuo intencional. Cada Proveedor principal o Maestro principal crea y utiliza un plan de desarrollo profesional individual.	Enviar: un plan de desarrollo profesional individual para cada Proveedor principal o Maestro principal que incluya, como mínimo, todos los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Una meta • Elementos de acción etiquetados con áreas de contenido del Marco de conocimientos y competencias relacionadas Las metas deben incluir: <ul style="list-style-type: none"> • Declaración de la meta • Al menos una estrategia/actividad para lograr la meta

		<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de cómo sabe que se cumple su meta (documento, evento, formulario, etc.) • Cronograma de finalización para cada estrategia/actividad 																		
Tres Estrella (requerido)	no se requiere evidencia																			
Tres y cuatro Estrella (por puntos)	<p>P2.3a – Logros de Career Lattice. Se reconocen los Pasos de Career Lattice logrados por los Proveedores principales o los Maestros principales (hasta 10 puntos).</p> <p><i>Consulte el Glosario para obtener detalles adicionales sobre el Career Lattice.</i></p>	<p>Enviar: se utilizarán los niveles de los Pasos de Career Lattice del Proveedor principal o de un Maestro principal por aula para determinar los puntos obtenidos para este Indicador. Asegúrese de que la pestaña Aulas y la pestaña Empleados del Perfil de la organización en Develop sean precisas y estén actualizadas.</p> <p>Todos los Proveedores principales o Maestros principales deben estar en la Conciencia Fundamental (Foundational Awareness) en el Minnesota Career Lattice para lograr una Calificación de tres o cuatro estrellas.</p> <p>Para cada Proveedor principal o Maestro principal, los puntos se otorgan en función de sus Pasos en el Minnesota Career Lattice de la siguiente manera: 1 punto para la Conciencia Fundamental (Foundational Awareness) y Paso 1, 2 puntos para el Paso 2, y así sucesivamente hasta 12 puntos otorgados para el Paso 12. Luego se promedian los puntos para determinar los puntos obtenidos para este Indicador.</p> <p>Promedio</p> <table> <tr> <td>1.99 o meno..</td> <td>1 puntos</td> </tr> <tr> <td>Entre 2.00 y 2.99</td> <td>3 puntos</td> </tr> <tr> <td>Entre 3.00 y 3.99</td> <td>4 puntos</td> </tr> <tr> <td>Entre 4.00 y 4.99</td> <td>5 puntos</td> </tr> <tr> <td>Entre 5.00 y 5.99</td> <td>6 puntos</td> </tr> <tr> <td>Entre 6.00 y 7.99</td> <td>7 puntos</td> </tr> <tr> <td>Entre 8.00 y 9.99</td> <td>8 puntos</td> </tr> <tr> <td>Entre 10.00 y 10.99</td> <td>9 puntos</td> </tr> <tr> <td>11.00 o mas</td> <td>10 puntos</td> </tr> </table>	1.99 o meno..	1 puntos	Entre 2.00 y 2.99	3 puntos	Entre 3.00 y 3.99	4 puntos	Entre 4.00 y 4.99	5 puntos	Entre 5.00 y 5.99	6 puntos	Entre 6.00 y 7.99	7 puntos	Entre 8.00 y 9.99	8 puntos	Entre 10.00 y 10.99	9 puntos	11.00 o mas	10 puntos
1.99 o meno..	1 puntos																			
Entre 2.00 y 2.99	3 puntos																			
Entre 3.00 y 3.99	4 puntos																			
Entre 4.00 y 4.99	5 puntos																			
Entre 5.00 y 5.99	6 puntos																			
Entre 6.00 y 7.99	7 puntos																			
Entre 8.00 y 9.99	8 puntos																			
Entre 10.00 y 10.99	9 puntos																			
11.00 o mas	10 puntos																			
	<p>P2.3b – Altamente calificado. Todos los Proveedores principales o Maestros principales en el programa tienen al menos uno de los siguientes: (2 puntos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Licenciatura en educación infantil, desarrollo infantil o campo estrechamente relacionado • Maestría o doctorado en educación infantil, desarrollo infantil o campo estrechamente relacionado • Licencia de enseñanza de Minnesota vigente y apropiada para la edad 	<p>Enviar: las calificaciones que aparecen en el registro de aprendizaje del Proveedor principal o de un Maestro principal por aula se utilizarán para determinar si se cumple este indicador. Un paso de Career Lattice de 10D, 11D o 12D indica que se ha verificado un campo estrechamente relacionado en el registro de aprendizaje de KCF.</p> <p>Asegúrese de que la pestaña Aulas y la pestaña Empleados del Perfil de la organización en Develop sean precisas y estén actualizadas.</p>																		
Cuatro Estrella (requerido)	no se requiere evidencia																			

Categoría #5. Salud y bienestar (H)

Los niños y las niñas aprenden mejor cuando los programas de cuidado y educación temprana son seguros y saludables, proporcionan comidas nutritivos y ofrecen muchas oportunidades para el juego activo. Esta base permite a los niños aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje.



Hay dos Estándares en la Categoría #5:

H1. Salud y seguridad

H2. Nutrición y juego

Nota: las calificaciones de tres y cuatro estrellas se basan en puntos a menos que se especifique.

Categoría #5. Salud y bienestar (H)

H1. Salud y seguridad. El programa establece y mantiene un entorno que garantiza la salud y la seguridad de cada niño.

¿Por qué es importante este estándar? Garantizar el cumplimiento de las regulaciones de licencia es un paso crítico para construir un programa de cuidado y educación de calidad. Cuando los programas monitorean cuidadosamente la salud y la seguridad en sus programas, utilizando las regulaciones de licencia y otras prácticas proporcionadas en las herramientas de autoevaluación, como la Autoevaluación Ambiental de Parent Aware, pueden construir el nivel fundamental de calidad necesario para llevar a cabo con éxito las mejores prácticas incluidas en Parent Aware

NIVEL DE ESTRELLA	INDICADOR	EVIDENCIA
Una Estrella	no se requiere evidencia	
Dos Estrella	H1.2 Prácticas de salud y seguridad. El programa evalúa las prácticas de salud y seguridad utilizando la Lista de autoevaluación del entorno de Parent Aware (ESA) y crea metas en las áreas de necesidad	<p>Enviar: después de completar el ESA de Parent Aware, cree una meta por aula que se relacione con las prácticas de salud y seguridad.</p> <p>Hay tres opciones para presentar las metas de ESA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Completar la sección de metas de ESA en línea ● Ingresar las metas en EQUIP y asignar a este indicador ● Cargar documentación como Evidencia de Indicador <p>Las metas deben incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Declaración de la meta ● Al menos una estrategia/actividad para lograr la meta ● Resultado previsto: descripción de cómo esta acción mejorará la calidad de su programa ● Cronograma de finalización para cada estrategia/actividad
Tres Estrella (requerido)	no se requiere evidencia	
Tres y cuatro Estrella (por puntos)	no se requiere evidencia	
Cuatro Estrella (requerido)	no se requiere evidencia	

Categoría #5. Salud y bienestar (H)

H2. Nutrición y juego. El programa proporciona comidas saludables que fomentan comportamientos alimenticios saludables y ofrece oportunidades diarias para el juego activo.

¿Por qué es importante este estándar? Comer alimentos nutritivos mejora la capacidad de los niños para crecer, desarrollarse, alcanzar y mantener un peso saludable. Comer alimentos saludables ayuda a los niños a obtener los nutrientes que sus cuerpos necesitan para mantenerse sanos, activos y fuertes. Los niños aprenden físicamente y requieren movimiento físico para alcanzar su mejor desempeño. Los programas de aprendizaje temprano que proporcionan actividad física estructurada y no estructurada tendrán más probabilidades de mantener a los niños comprometidos y aprendiendo, y pueden ayudar a prevenir la obesidad infantil.

NIVEL DE ESTRELLA	INDICADOR	EVIDENCIA
Una Estrella	no se requiere evidencia	
Dos Estrella	no se requiere evidencia	
Tres Estrella (requerido)	no se requiere evidencia	
Tres y cuatro Estrella (por puntos)	<p>H2.3a Alimentación saludable. El programa ofrece comidas saludables (2 puntos).</p>	<p>Enviar:</p> <p><i>Opción A:</i> participación documentada en el Programa de Alimentos para el Cuidado de Niños y Adultos (CACFP). Consulte el Glosario para conocer las definiciones de participación de CACFP y los requisitos de evidencia.</p> <p><i>Opción B:</i> la evidencia presentada para el indicador H2.3c se utilizará para determinar si se cumple este indicador.</p>
	<p>H2.3b. Compartir información sobre alimentos saludables. El programa proporciona a las familias pautas por escrito sobre la importancia de proporcionar comidas saludables (2 puntos).</p>	<p>Enviar: al menos un ejemplo que muestre cómo proporciona a las familias pautas por escrito que expliquen por qué es importante proporcionar comidas saludables.</p>
	<p>H2.3c. Nutrición y juego activo. El programa evalúa sus prácticas de nutrición y actividad física utilizando una herramienta de autoevaluación y crea metas en las áreas de necesidad (3 puntos).</p> <p>El programa debe completar una autoevaluación de Go NAPSACC relacionada con la nutrición infantil y una relacionada con la actividad física.</p>	<p>Enviar: la Evidencia debe enviarse en línea en Develop utilizando EQUIP y asignarse a este Indicador.</p> <p>Mínimo de dos metas. Una meta debe estar relacionada con la nutrición infantil y una relacionada con la actividad física.</p> <p>Las metas deben incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Declaración de la meta ● Al menos una estrategia/actividad para lograr la meta ● Resultado previsto: descripción de cómo esta acción mejorará la calidad de su programa ● Cronograma de finalización para cada estrategia/actividad <p><i>Consulte el Glosario para obtener más información sobre la herramienta de autoevaluación.</i></p>
Cuatro Estrella (requerido)	no se requiere evidencia	

Anexo A: Glosario

Grupos de edad por tipo de programa

Para centros de cuidado infantil: bebé (de 6 semanas a 15 meses), niño pequeño (de 16 a 32 meses), preescolar (de 33 meses al primer día de kinder).

Para programas de cuidado infantil familiar: bebé/niño pequeño (de 6 semanas a 23 meses), preescolar (de 24 meses al primer día de kinder).

Datos agregados

Una recopilación de los resultados de la evaluación del niño que se puede usar para informar la instrucción grupal. El proceso para recopilar datos agregados incluye evaluar a los niños individualmente, revisar los resultados y buscar temas comunes. Cuando se identifican los temas, las metas y actividades se pueden diseñar para satisfacer las necesidades del grupo.

Evaluación auténtica

Prácticas de evaluación que se basan en experiencias de aprendizaje cotidianas, proporcionan un rendimiento infantil real e involucran a los niños en el proceso de evaluación (McAfee, 2004).

Career Lattice

Una herramienta para que los profesionales del cuidado infantil y la educación temprana documenten los logros profesionales. Achieve (MNCPD) otorga Pasos de Career Lattice en función de una combinación de horas de capacitación aprobadas, credenciales, créditos universitarios y títulos obtenidos.

*Tenga en cuenta que los Pasos de Career Lattice pueden cambiar al renovar una membresía individual. Lograr que el MNCPD incluya las horas de reloj aprobadas en los últimos 5 años al calcular los Pasos 1-5 de Career Lattice; y se requiere una credencial de CDA vigente para mantener un Paso 6 de Career Lattice. Para más información, visite www.mncpd.org.

Los Pasos de Career Lattice logrados por los Maestros principales se utilizan para determinar la puntuación del programa para el Indicador P2.3a. Si hay más de un maestro principal, los puntos se promediarán y se otorgarán para el indicador P2.3a.

Puntos y calificación de Career Lattice: para cada Proveedor principal o Maestro principal, los puntos se otorgan en función de sus Pasos en el Minnesota Career Lattice de la siguiente manera: 1 punto para la Conciencia Fundamental (Foundational Awareness) y Paso 1, 2 puntos para el Paso 2, y así sucesivamente hasta 12 puntos otorgados para el Paso 12.

Usando el promedio de los Pasos de Career Lattice para los maestros principales, o el Paso de Career Lattice para un solo proveedor principal, los puntos del indicador se obtienen de la siguiente manera:

Todos los Proveedores principales o Maestros principales deben estar en la Conciencia Fundamental (Foundational Awareness) en el Minnesota Career Lattice para lograr una Calificación de tres o cuatro estrellas.

Participación en el Programa de Alimentos para el Cuidado de Niños y Adultos (CACFP)

El Programa de Alimentos para el Cuidado de Niños y Adultos (CACFP) brinda ayuda a las organizaciones de cuidado de niños y adultos para alimentos nutritivos que contribuyen al bienestar, el crecimiento saludable y el desarrollo de niños y adultos mayores.

Para los programas de la cohorte de enero: debe recibir un reembolso entre el 1 de septiembre y la fecha de vencimiento de su QDP.

- Si recibió un reembolso entre el 1 de septiembre y el 28 de febrero, no se necesitan pruebas. Recibiremos prueba de su reembolso del Departamento de Educación de Minnesota.
- Si no recibió un reembolso entre el 1 de septiembre y el 28 de febrero, pero recibió un reembolso entre el 28 de febrero y la fecha de vencimiento de su QDP, envíe un cheque cancelado o un recibo de depósito directo.

Para los programas de la cohorte de julio: debe recibir un reembolso entre el 1 de marzo y la fecha de vencimiento de su QDP.

- Si recibió un reembolso entre el 1 de marzo y el 31 de agosto, no se necesitan pruebas. Recibiremos prueba de su reembolso del Departamento de Educación de Minnesota.
- Si no recibió un reembolso entre el 1 de marzo y el 31 de agosto, pero recibió un reembolso entre el 31 de agosto y la fecha de vencimiento de su QDP, envíe un cheque cancelado o un recibo de depósito directo.

Sistema de Evaluación y Calificación en el Aula (CLASS®)

Una herramienta de observación confiable y válida que mide las interacciones entre niños y adultos y ayuda a los proveedores, maestros y directores a comprender y planificar los procesos clave que son fundamentales para el aprendizaje de los niños (Teachstone, 2015). Para Parent Aware, las observaciones de CLASS® solo se requieren para los salones de preescolar en los centros de cuidado infantil y el objetivo de nivel de estrella del programa es una calificación de tres o cuatro estrellas. Las puntuaciones de CLASS® se utilizan para calificar los Indicadores T2.3, T2.4 y T1.3b.

Cada aula individual debe recibir una puntuación mínima en el dominio de Apoyo Educativo (2.0 para una calificación de tres estrellas o 2.5 para una calificación de cuatro estrellas). Si hay varios salones que tienen una observación de CLASS®, los puntajes se promedian y los puntos se obtienen hacia una calificación de tres o cuatro estrellas (hasta 15 puntos):

***Existen políticas temporales para los requisitos de CLASS® :** Se requiere que un centro de cuidado infantil con aulas de preescolar que busque una Calificación de tres o cuatro estrellas tenga una observación de CLASS®, pero los puntajes de las observaciones de CLASS® no se utilizarán para calcular la Calificación de Parent Aware del programa. Esta política temporal se aplica a los programas de las cohortes de calificación completa de enero y julio de 2023 y enero y julio de 2024.

Capacidad de respuesta cultural

Un compromiso de: 1) Aprender sobre las creencias y prácticas culturales que no sean las propias, 2) Afirmar y respetar las culturas y los idiomas de los niños y las familias atendidas, y 3) Reflexionar con frecuencia sobre las formas de llevar a cabo este compromiso estableciendo objetivos para implementar prácticas culturalmente receptivas, por lo general mediante el uso de una autoevaluación. Adaptado de una definición proporcionada por el Centro Nacional de Competencia Cultural.

Plan de estudios

Un conjunto de materiales escritos que los proveedores y los maestros utilizan para crear experiencias de aprendizaje atractivas para los niños pequeños que incluye: 1) Una investigación o base filosófica que describe cómo los niños aprenden y los maestros enseñan 2) Metas y objetivos del aprendizaje de los niños 3) Enfoques de instrucción utilizados para ayudar a los niños a alcanzar las metas y objetivos 4) Información sobre el entorno y el entorno en el que se produce el aprendizaje y 5) Ejemplos de experiencias de aprendizaje para niños pequeños.

Indicadores de progreso de la primera infancia (ECIP)

Revisados y ampliados en 2016, [estos estándares](#) son un marco para un conjunto común de expectativas apropiadas para el desarrollo de los niños desde el nacimiento hasta el kinder, dentro de un contexto de responsabilidad compartida para ayudar a los niños a cumplir con estas expectativas. Los ECIP están alineados con los Estándares Académicos de Minnesota Kindergarten.

Autoevaluación ambiental

La autoevaluación ambiental ayuda a los proveedores a evaluar los recursos, las prácticas y el entorno de aprendizaje en su programa. Se alienta a los proveedores y maestros a usar esta autoevaluación para aprender y celebrar sus fortalezas, así como para identificar áreas de crecimiento.

Puede acceder al ESA de Parent Aware [aquí](#) o puede completar la herramienta en línea en su Perfil de organización de desarrollo.

Ética

El estudio del bien y del mal, del deber y de la obligación.

Servicios de apoyo familiar

Los servicios de apoyo familiar son servicios comunitarios que ayudan y apoyan a los padres en su papel de cuidadores. Los servicios de apoyo familiar ayudan a mantener a los niños seguros y brindan a las familias apoyo para cuidar a sus hijos. Aquí hay una lista completa de [recursos para apoyar a las familias](#).

Herramientas de participación familiar y comunitaria (FaCET)

[La herramienta de participación familiar y comunitaria](#) para padres evalúa el desarrollo saludable de la primera infancia desde la perspectiva de los sistemas de conocimiento familiar y comunitario. La herramienta de participación familiar y comunitaria para proveedores y personal del programa evalúa la calidad del programa desde una perspectiva de sistemas de conocimiento familiar y comunitario. En conjunto, las herramientas miden el compromiso familiar y comunitario basado en valorar y respetar las conexiones y la sabiduría familiar y comunitaria e incluir a las familias como parte integral del diseño y las decisiones del programa. Su Asesor de calidad puede proporcionar más información sobre cómo usar esta herramienta.

Go NAPSACC

Las [autoevaluaciones de Go NAP SACC](#) ayudan a los programas de cuidado y educación temprana a comparar sus prácticas de nutrición y actividad física con los estándares de mejores prácticas. Las evaluaciones emplean la investigación más actualizada sobre cómo los programas de cuidado y educación temprana pueden ayudar a los niños de 0 a 5 años a desarrollar hábitos alimenticios y de actividad saludables. La dirección del sitio web de Go NAPSACC.

Meta

Una descripción de algo que a un programa le gustaría cambiar o hacer de manera diferente, las actividades necesarias para realizar el cambio, una fecha en la que el programa espera realizar el cambio y una descripción de cómo sabrá cuándo se completa el objetivo.

Individualización

Adaptar o cambiar una actividad para responder a los intereses, habilidades y estilos de aprendizaje de un niño.

Instrucción intencional

Instrucción que tiene un propósito explícito y considera el enfoque para promover el desarrollo de los niños (guiado por niños, guiado por adultos o una combinación de ambos).

Herramientas de Perfil de entrada al kinder (KEP)

[Las herramientas de Perfil de entrada al kinder \(KEP\) son herramientas](#) de evaluación infantil revisadas y aprobadas por el Departamento de Educación de Minnesota (MDE) para ser utilizadas en programas voluntarios de prekínder. Las herramientas KEP asociadas también están disponibles para su uso con niños más pequeños. Se ha probado la confiabilidad y validez de estas herramientas y se ha encontrado que se alinean estrechamente con los Indicadores de progreso de la primera infancia de Minnesota.

Marco de conocimientos y competencias (KCF)

[El Marco de conocimientos y competencias para educadores de la primera infancia de Minnesota](#) proporciona lo que las personas que trabajan educando y cuidando a niños pequeños necesitan saber y poder hacer. Hay tres versiones: trabajar con bebés y niños pequeños, trabajar con niños en edad preescolar y trabajar en el cuidado infantil familiar.

Plan de estudios

Según el Marco de conocimientos y competencias para profesionales de la primera infancia de Minnesota, un plan de lecciones es un esquema para enseñar una lección que incluye la meta (lo que el maestro quiere que aprendan los niños), los procedimientos para alcanzar esta meta (el formato de la lección) y cómo el maestro medirá que se ha alcanzado la meta (una demostración de comprensión).

Asociación nacional para la educación de niños pequeños (National Association for the Education of Young Children, NAEYC):

[La Asociación Nacional para la Educación de los Niños Pequeños](#) (NAEYC) es una organización de membresía profesional que trabaja para promover el aprendizaje temprano de alta calidad para todos los niños pequeños, desde el nacimiento hasta los 8 años, al conectar la práctica, la política y la investigación de la primera infancia. La dirección del sitio web de NAEYC es. El enlace al Código de Conducta Ética de NAEYC se puede encontrar [aquí](#).

Observación

Un proceso utilizado por los educadores de la primera infancia para observar, escuchar y registrar las acciones, expresiones faciales, lenguaje corporal, sonidos, palabras y gestos de los niños. Los educadores usan la información para aprender sobre un niño y sus habilidades y planificar formas de apoyar y fortalecer el desarrollo de habilidades del niño.

Promover la autoevaluación de competencias culturales y lingüísticas

[Esta lista de verificación](#) del Centro Nacional de Competencia Cultural de la Universidad de Georgetown está destinada a aumentar la conciencia y la sensibilidad del personal sobre la importancia de la competencia cultural y lingüística en los entornos de salud, salud mental y servicios humanos. Proporciona ejemplos concretos de los tipos de creencias, actitudes, valores y prácticas que fomentan la competencia cultural y lingüística a nivel individual o profesional.

Rutina

Las actividades y eventos diarios que ocurren a lo largo del día en un entorno de cuidado y educación temprana. Cuando las rutinas son consistentes y ordenadas de manera predecible, los niños pueden participar con más éxito.

Descripción escrita

Declaración escrita, que generalmente involucra de dos a cinco oraciones, que comunica una idea, práctica del programa u objetivo. A los efectos de Parent Aware, el contenido debe estar relacionado con el Indicador para el que se envía.